

# **ED472184 2003-01-00 La preparacion del maestro y la interaccion entre maestro y nino en programas preescolares (Teacher Preparation and Teacher-Child Interaction in Preschools). ERIC Digest.**

ERIC Development Team

[www.eric.ed.gov](http://www.eric.ed.gov)

## **Table of Contents**

If you're viewing this document online, you can click any of the topics below to link directly to that section.

<a href="#">La preparacion del maestro y la interaccion entre maestro y nino en programas preescolares (Teacher Preparation and Teacher-Child Interaction in Preschools). ERIC Digest.....</a>	2
<a href="#">LA EDUCACION GENERAL Y LA INTERACCION ENTRE MAESTROS Y NINOS.....</a>	2
<a href="#">LA EDUCACION ESPECIALIZADA Y LAS INTERACCIONES ENTRE MAESTROS Y NINOS.....</a>	3
<a href="#">CONCLUSION.....</a>	5
<a href="#">PARA MAS INFORMACION.....</a>	6



**ERIC Identifier:** ED472184

**Publication Date:** 2003-01-00

**Author:** Kontos, Susan - Wilcox-Herzog, Amanda

**Source:** ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education  
Champaign IL.

## **La preparacion del maestro y la interaccion**

# entre maestro y nino en programas preescolares (Teacher Preparation and Teacher-Child Interaction in Preschools). ERIC Digest.

THIS DIGEST WAS CREATED BY ERIC, THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER. FOR MORE INFORMATION ABOUT ERIC, CONTACT ACCESS ERIC 1-800-LET-ERIC

La calidad de las interacciones entre maestros y ninos pequenos lleva mucho tiempo siendo un tema de discusion entre educadores de la ninez temprana y otros cuyo trabajo tiene que ver con el desarrollo de ninos pequenos. Se concuerda generalmente que, debido a la cantidad de aprendizaje temprano basico (por ej., lenguaje y competencia social) que ocurre mediante experiencias interactivas en los ninos pequenos, la calidad de las interacciones entre maestros y ninos contribuye considerablemente a los efectos en los ninos del cuidado grupal temprano y de la educacion preescolar (Bowman, Donovan y Burns, 2001). Muchos maestros de la ninez temprana entran en este ambito con muy poca educacion despues de la secundaria y un minimo de formacion especializada en desarrollo infantil o en educacion de la ninez temprana. Por lo tanto, los investigadores se han preguntado si el nivel general de educacion academic, de capacitacion especializada en el desarrollo infantil temprano, o de ambas, tiene relacion con la calidad de las interacciones entre maestros y ninos pequenos. Muchos estados permiten que los maestros efectuen su labor con muy poca, o ninguna, educacion especializada (Phillips, Lande y Goldberg, 1990). De ahí que sea importante saber si la formacion especializada en la educacion de la ninez temprana guarda relacion alguna con la eficacia de los maestros en su trabajo. Este Digest discute la investigacion sobre la educacion general y especializada como factores en las interacciones entre maestros y ninos. El termino maestro se utiliza aqui en referencia a maestros y a cuidadores de ninos, para mantener la sencillez.

## LA EDUCACION GENERAL Y LA INTERACCION ENTRE MAESTROS Y NINOS

Un estudio bien conocido conducido por Berk (1985) se enfoco en la relacion entre la educacion academic de los maestros y su comportamiento hacia los ninos en situaciones de cuidado infantil. Ella hallo que las maestras que tenian el bachillerato tenian mas probabilidades que las que no lo tenian de animar a los ninos, hacerles sugerencias y fomentar las habilidades verbales de los mismos.

Otro estudio bien conocido, el National Day Care Study (Estudio Nacional del Cuidado Infantil-Ruopp et al., 1979), demostró que la educacion de los cuidadores tenia una asociacion positiva con la cantidad de interaccion social, estimulo cognitivo/ linguistico y conversacion con los ninos. El National Child Care Staffing Study (Estudio Nacional del

Personal de Cuidado Infantil-Whitebook, Howes y Phillips, 1990), gran estudio de multiples sitios, hallo que entre las variables de los antecedentes del maestro, la educacion era la que mejor podia predecir su comportamiento (la sensibilidad, la severidad, la separacion emocional). Por otro lado, un gran estudio de multiples sitios del cuidado de bebes y ninos de hasta tres anos de edad (La Red de Investigacion del Cuidado en la Ninez Temprana, o NICHD Early Child Care Research Network [ECCRN], 1996) no hallo ninguna relacion entre la educacion de los maestros y la frecuencia o las tasaciones de los cuidados positivos.

Un estudio por Kontos et al. (1995) demostró relaciones similares entre las interacciones y la educación formal de proveedores de cuidado en el hogar y maestros en centros de cuidado infantil. En este estudio, el nivel de educación formal tenía una relación muy positiva con las tasaciones de observadores sobre la sensibilidad de los proveedores y su participación sensitiva e interesada con los niños, pero tenía una relación negativa con las tasaciones de observadores sobre la separación emocional y con las auto-tasaciones de los proveedores sobre su nivel de restricción.

Otros estudios recientes hallaron resultados desiguales, en parte porque evaluaron el comportamiento de los maestros de diferentes maneras y en parte porque los programas examinados tenían características distintas.

## LA EDUCACION ESPECIALIZADA Y LAS INTERACCIONES ENTRE MAESTROS Y NINOS

Varios estudios han examinado la relación entre los comportamientos de maestros hacia los niños y su educación especializada. Un análisis de seguimiento de los datos del National Child Care Staffing Study (Howes, Whitebook y Phillips, 1992) indicó que la educación especializada a nivel universitario, era importante para las interacciones competentes de maestros con bebés y niños de hasta tres años de edad (según la medición en la subcategoría apropiada de cuidado de la Infant-Toddler Environmental Rating Scale (ITERS), o Escala de Tasación del Ambiente de Bebés y Niños de hasta Tres Años de Edad), en contraste con los maestros preescolares, que parecían no tener dificultades si tenían el bachillerato en cualquier especialización o educación especializada a nivel universitario. Howes (1983) demostró que los cuidadores en centros que tenían más educación especializada jugaban más con los niños y se portaban de manera menos restrictiva. Además, los proveedores de cuidado infantil en hogares que tenían más educación especializada también jugaban más con los niños y demostraban ser más sensibles-resultados compatibles con los reportados por Kontos y sus colegas (1995).

Arnett (1989) observó el comportamiento de 159 maestros de cuidado infantil en Bermuda con cuatro niveles distintos de educación especializada, desde ninguna capacitación hasta capacitación extensa (bachillerato en la educación de la ninez temprana). Los resultados demostraron que los maestros con el bachillerato mostraban

mas calor emocional y menos separacion emocional y eran menos punitivos que los maestros de los otros grupos. Los maestros con capacitacion de rango medio en el desarrollo infantil eran mas positivos y menos punitivos y mostraban menos separacion emocional que los maestros sin capacitacion. De este modo, Arnett demostró que cierta cantidad de educación especializada beneficia la calidad de las interacciones entre maestros y niños, pero más capacitación es mejor aún.

Varios estudios no mostraron ninguna relación entre la educación especializada y las interacciones entre maestros y niños. Cassidy y Buell (1996) informaron que, a pesar de obtener mejores calificaciones en la Early Childhood Environmental Rating Scale (Escala de Tasación del Ambiente de la Niñez Temprana, o ECERS) después de recibir la educación especializada, no hubo ningún cambio en la cantidad de lenguaje sensible por parte de los maestros. En otras palabras, los cursos parecen haber afectado la calidad general de la clase pero no la calidad de las expresiones verbales que los maestros utilizaban con los niños. La capacitación Family- to-Family (Familia-a-Familia, capacitación desarrollada por una asociación de organizaciones comunitarias y proveedoras de cuidado infantil en el hogar) no cambió la sensibilidad de las interacciones de los proveedores con los niños, aunque la calidad de estas mejoró (Kontos, Howes y Galinsky, 1996). Por lo tanto, los resultados respecto a la asociación entre la educación especializada y las interacciones de maestros con niños son desiguales en estudios que utilizan diseños cuasi-experimentales.

Un problema de la investigación de los efectos o correlación de la educación de los maestros y la formación especializada en la educación de la niñez temprana es que los dos factores suelen estar entrelazados. Los maestros con más educación formal también probablemente tienen más educación especializada. Por ejemplo, Berk (1985) demostró que había diferencias en las interacciones entre maestros y niños al comparar los maestros con educación especializada y los que tenían el diploma de la secundaria (favoreciendo a los primeros), pero no pudo demostrar que la educación especializada fuera superior al bachillerato en una especialización ajena a la educación.

Otro problema es que la cantidad de educación formal y especializada suele calcularse como variable continua (es decir, el número de años de educación) en vez de categorías, como maestros con el diploma de la secundaria, maestros con el bachillerato, etcétera. Como resultado, aunque estos estudios investigan las relaciones entre la educación de maestros y otras variables, no pueden utilizarse como fuente de información relevante a las políticas sobre la categoría de educación (formal o especializada) que produce una diferencia significativa en la práctica.

Howes (1997) condujo un estudio que intentó hacer frente a estos dos problemas de investigación. Utilizando datos de dos investigaciones grandes del cuidado infantil, Howes clasificó a los maestros en cinco categorías combinando categorías de educación formal con las de educación especializada e incluyendo solo a maestros que

cabian dentro de tales categorias. Estas eran el diploma de la secundaria con talleres de capacitacion, el entrenamiento de Child Development Associate (Asociado en el Desarrollo Infantil, o CDA), alguna formacion universitaria con cursos en la educacion de la ninez temprana, el certificado de asociado (AA) en la ninez temprana y el bachillerato o la maestria en la ninez temprana. Se hicieron comparaciones entre los grupos respecto a la sensibilidad del maestro (Arnett, 1989) y su participacion (Howes y Stewart, 1987). Los resultados de ambos estudios indicaron que los maestros con el bachillerato en la educacion de la ninez temprana o mas educacion, eran los mas sensibles y participaban mas que todos los demas grupos. No obstante, los maestros con el certificado de AA o de CDA eran mas sensibles y participaban mas que los maestros con algunos cursos universitarios o la secundaria con talleres. Estos datos sugieren que los programas coherentes de preparacion docente (sin importar la duracion ni el costo) son mas efficaces en preparar a los maestros que las experiencias educativas de poca duracion y poco organizadas.

Un estudio reporto resultados contrarios a los arriba mencionados. El estudio del National Institute of Child Health and Human Development (NICHD/ECCRN, 1996) del cuidado infantil temprano examino factores que predecian el cuidado positivo en situaciones con bebes y ninos de hasta tres anos de edad. El estudio de NICHD/ECCRN hallo que la educacion especializada era mas importante para los ninos de edad preescolar que los bebes y ninos de hasta tres anos. La educacion especializada no se encontraba entre los factores de prediccion que tenian significado estadistico relativo al cuidado positivo para ninos de esas edades. Mas bien, el cuidado positivo podia predecirse por el tamano del grupo y la proporcion de ninos a adultos.

## CONCLUSION

Hay evidencia considerable que la capacitacion especializada tiene relacion directa con la calidad de las interacciones entre maestros y ninos. Dos estudios (Cassidy et al., 1995; Kontos, Howes y Galinsky, 1996) utilizaron disenos quasi-experimentales que sugieren una relacion causal entre la educacion especializada y la practica. Estos dos estudios apoyan la idea que los indicadores globales de calidad puedan cambiar hasta cierto grado (al menos estadisticamente, aunque no se puedan observar), pero las observaciones de las interacciones entre maestros y ninos no revelaron ningun cambio relacionado a la educacion especializada. Puede ser que los investigadores no esten observando los comportamientos que probablemente cambien como resultado de la educacion especializada. Dos estudios (Howes, Whitebook y Phillips, 1992; NICHD/ECCRN, 1996) hallaron resultados distintos para los bebes y ninos de hasta tres anos de edad en comparacion con los de edad preescolar. Howes hallo que la educacion especializada importaba mas para el trabajo con bebes, mientras que el estudio de NICHD/ECCRN hallo que la educacion especializada era mas importante para el trabajo con ninos de edad preescolar. Se necesita llevar a cabo investigacion mas especifica sobre las interacciones entre maestros y ninos para esclarecer los estudios existentes.

[Traduccion: Berkeley Hinrichs]

## PARA MAS INFORMACION

Arnett, J. (1989). Caregivers in day-care centers: Does training matter? *JOURNAL OF APPLIED DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY*, 10(4), 541-552.

Berk, L. (1985). Relationship of caregiver education to child-oriented attitudes, job satisfaction, and behaviors toward children. *CHILD CARE QUARTERLY*, 14(2), 103-129.

Bowman, B. T., Donovan, M. S. y Burns, M. S. (Eds.). (2001). *EAGER TO LEARN: EDUCATING OUR PRESCHOOLERS*. Washington, DC: Committee on Early Childhood Pedagogy, National Research Council. ED 447 963.

Cassidy, D. J., y Buell, M. J. (1996). Accentuating the positive? An analysis of teacher verbalizations with young children. *CHILD AND YOUTH CARE FORUM*, 25(6), 403-414.

Cassidy, D. J., Buell, M. J., Pugh-Hoese, S. y Russell, S. (1995). The effect of education on child care teachers' beliefs and classroom quality: Year one evaluation of the TEACH early childhood associate degree scholarship program. *EARLY CHILDHOOD RESEARCH QUARTERLY*, 10(2), 171-183. EJ 508 860.

Howes, C. (1983). Caregiver behavior in center and family day care. *JOURNAL OF APPLIED DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY*, 4(1), 99-107.

Howes C. (1997). Children's experiences in center-based child care as a function of teacher background and adult:child ratio. *MERRILL-PALMER QUARTERLY*, 43(3), 404-425. EJ 554 324.

Howes, C., y Stewart, P. (1987). Child's play with adults, toys, and peers: An examination of family and child-care influences. *DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY*, 23(3), 423-430. EJ 355 917.

Howes, C., Whitebook, M. y Phillips, D. (1992). Teacher characteristics and effective teaching in child care: Findings from the National Child Care Staffing Study. *CHILD AND YOUTH CARE FORUM*, 21(6), 399-414.

Kontos, S., Howes, C. y Galinsky, E. (1996). Does training make a difference to quality in family child care? *EARLY CHILDHOOD RESEARCH QUARTERLY*, 11(4), 427-445. EJ 550 957.

Kontos, S., Howes, C., Shinn, M. y Galinsky, E. (1995). *QUALITY IN FAMILY CHILD CARE AND RELATIVE CARE*. New York: Teachers College Press. ED 390 536.

NICHD Early Child Care Research Network (ECCRN). (1996). Characteristics of infant child care: Factors contributing to positive caregiving. *EARLY CHILDHOOD RESEARCH QUARTERLY*, 11(3), 269-306. EJ 534 662.

Phillips, D., Lande, J. y Goldberg, M. (1990). The state of child care regulation: A comparative analysis. *EARLY CHILDHOOD RESEARCH QUARTERLY*, 5(2), 151-179. EJ 413 816.

Ruopp, R., Travers, J., Glantz, F. y Coelen, C. (1979). *CHILDREN AT THE CENTER: FINAL REPORT OF THE NATIONAL DAY CARE STUDY*. Cambridge, MA: Abt Associates. ED 168 733.

Whitebook, M., Howes, C. y Phillips, D. (1990). *WHO CARES? CHILD CARE TEACHERS AND THE QUALITY OF CARE IN AMERICA. FINAL REPORT OF THE NATIONAL CHILD CARE STAFFING STUDY*. Oakland, CA: Child Care Employee Project. ED 323 031.

----

Las referencias identificadas por ED (documento de ERIC), EJ (periodico de ERIC) o por un numero PS se citan en la base de datos ERIC. La mayoria de los documentos esta disponible en las colecciones ERIC de microficha en mas de 1,000 lugares alrededor del mundo (vease <http://www.ed.gov/Programs/EROD/>). Tambien se puede pedirlas llamando a EDRS: 800-443-ERIC o en linea en <http://www.edrs.com/Webstore/Express.cfm>. Los articulos de periodicos estan disponibles del periodico original, por medio de servicios de prestamos entre bibliotecas, o de servicios de reproduccion de articulos como Ingenta (800-296-2221).

ERIC Digests son de dominio publico y pueden ser reproducidos libremente. Este proyecto ha sido patrocinado, por lo menos en parte, con fondos federales de la Office of Educational Research and Improvement, U.S. Department of Education, bajo el contrato numero ED-99-CO-0020. El contenido de esta publicacion no refleja, necesariamente, las posturas ni las politicas del U.S. Department of Education ni la mencion de nombres comerciales, productos comerciales u organizaciones que impliquen ser aprobadas por el gobierno de Estados Unidos.

---

**Title:** La preparacion del maestro y la interaccion entre maestro y nino en programas preescolares (Teacher Preparation and Teacher-Child Interaction in Preschools). ERIC Digest.

**Note:** For English version, see PS 030 909.

**Document Type:** Information Analyses---ERIC Information Analysis Products (IAPs) (071); Information Analyses---ERIC Digests (Selected) in Full Text (073);

**Available From:** ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education, Children's Research Center, University of Illinois, 51 Gerty Dr., Champaign, IL

61820-7469. Tel: 800-583-4135 (Toll Free); Tel: 217-333-1386; Fax: 217-333-3767; e-mail: ericeece@uiuc.edu; Web site: <http://ericeece.org>. For full text: <http://ericeece.org/pubs/digests/2003/kontos03s.html>.

**Descriptors:** Caregiver Child Relationship, Child Caregivers, Early Childhood Education, Interaction, Multilingual Materials, Preschool Teachers, Teacher Education, Teacher Student Relationship

**Identifiers:**

###



[\[Return to ERIC Digest Search Page\]](#)